

Муниципальное казенное учреждение культуры  
«Центр библиотечного обслуживания поселений  
Куменского района – библиотека им. А. В. Фищева»

(6+)

Массовой работе –  
особое внимание

**Вып. 9**

# «*Книга. Природа. Фантазия*»

*Сборник методических материалов  
по экологии*

пгт Кумёны  
2019

Муниципальное казенное учреждение культуры  
«Центр библиотечного обслуживания поселений Куменского района –  
библиотека им. А. В. Фищева»

(6+)

***Книга. Природа. Фантазия.***

Массовой работе – особое внимание.  
Выпуск 9

*Сборник методических материалов по экологии*

пгт. Кумёны  
2019

**ББК 78.38**  
**П77**

**Составитель:** М.А. Гасникова, методист 2 категории

**Компьютерная обработка:** Е.С. Малыгина, ведущий библиограф

Природу защитить сумейте 2. [Текст]: сборник методических материалов по экологии/ МКУК ЦБО – библиотека им. Фищева; сост. М.А. Гасникова.- пгт. Кумёны [Кировская обл.], 2019.- .- (Массовой работе – особое внимание. Вып. 9).

Муниципальное казенное учреждение культуры «Центр библиотечного обслуживания поселений Кумёнского района – библиотека им. А.В. Фищева», 2019

## ***Введение***

Проведение массовых экологических мероприятий в библиотеке играет огромную роль в воспитании детей, поэтому библиотекари Куменского района уделяют огромное внимание этому направлению. Такие события проводятся не только в месячник по экологическому воспитанию, объявленному администрацией Куменского района, но и в течение всего учебного года, в период летних каникул такие мероприятия проводятся на улице.

Цель мероприятий – способствовать развитию экологической культуры, воспитанию ответственного отношения к окружающей среде и ко всему живому на земле, развитию творческих способностей и опыта ведения природоохранной деятельности у детей и подростков.

В этом сборнике представлены сценарии библиотекарей Куменского района (за последние 3 года) для проведения массовых мероприятий на различные экологические темы.

**Литературный дилижанс по произведениям  
К. Г. Паустовского  
«И вечная природы красота»**

*Составитель: Гасникова М. А.,  
методист МКУК ЦБО – библиотека  
им. А. В. Фищева*

*(к литературному часу подготовлена презентация)*

*- Что такое дилижанс?*

Дилижанс – обоз, карета, а значит - путешествие. Что нужно для путешествия? Хорошее настроение и понимающий интересный собеседник.

К. Паустовский говорил: «Иногда мне хочется встретить собеседника, с которым можно, не стесняясь, поговорить о таких вещах, как эдельвейсы или запах кипарисовых шишек»

Сегодня я предлагаю нам побыть собеседниками К. Паустовского, слиться с прекрасным, побыть наедине с природой и увидеть ее красоту.

В своих рассказах о природе Паустовский Константин Георгиевич использует всё богатство и мощь русского языка, чтобы в ярких ощущениях и красках передать всю красоту и благородство русской природы. Его рассказы вызывают чувства любви и патриотизма к местам родного края.

*- Что такое патриотизм?*

На нашем сегодняшнем дилижансе мы проедемся по страничкам рассказов и сказок Паустовского, но первая наша остановка, все же, называется биографическая, садимся на дилижанс, поехали.

**Остановка первая. «Биографическая»**

Константин Георгиевич Паустовский (1892-1968) родился в Москве. Кроме него, в семье было еще трое детей – два брата и сестра. Отец писателя был железнодорожным служащим, и семья

часто переезжала с места на место. После Москвы они жили в Пскове, Вильно, Киеве.

Учился Паустовский в 1 киевской классической гимназии. Любимым предметом была русская литература, и, по признанию самого писателя, на чтение книг уходило больше времени, чем на приготовление уроков. В гимназии был написан его первый рассказ «Огни»

Константин Георгиевич переменил много профессий: был вожатым и конструктором московского трамвая, рабочим на металлургическом заводе в Донбассе и Таганроге, рыбаком и санитаром в старой армии во время первой мировой войны, служащим, преподавателем русской литературы, журналистом. После октябрьской революции К. Паустовский бывал на заседаниях советского правительства, несколько раз слушал выступления Ленина, «Был свидетелем всех событий в Москве в то небывалое, молодое и бурное время»

В гражданскую войну К. Паустовский воевал в Красной Армии. Во время Великой Отечественной войны был военным корреспондентом на Южном фронте.

Паустовский побывал во многих уголках нашей страны. «Почти каждая моя книга – это поездка. Или, вернее, каждая поездка - это книга», - говорил Паустовский. Он изъездил Кавказ и Украину, Волгу, Каму, Дон, Днепр, Оку и Десну, был в средней Азии, на Алтае, в Сибири, на Балтике.

Но особенно горячо полюбил он Мещеру – сказочно красивый край между Владимиром и Рязанью, - куда приехал впервые в 1930 году. Там было все что привлекало писателя с самого детства – глухие леса, озера, извилистые реки, заброшенные дороги, и даже постоянные дворы. Он писал, что Мещере он обязан многими своими рассказами.

### **Остановка вторая. «... И вечная природы красота».**

Я прочту вам отрывки из произведений Паустовского, а вы послушайте и попытайтесь ответить на вопрос:

*- Какая она, природа в произведениях К.Г. Паустовского?*

Возьмем хотя бы раннюю весну. У неё, у этой ещё зябнувшей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов.

Начинаются оттепели, ростепели, капли с крыши. Снег делается зернистым, ноздреватым, оседает и чернеет. Его съедают туманы. Постепенно развозит дороги, наступает распутица, бездорожье. На реках появляются во льду первые промоины с черной водой, а на буграх — проталины и проплешины. По краю слежавшегося снега уже желтеет мать-и-мачеха.

Ледоход начинается почему-то чаще всего по темным ночам, после того, как «пойдут овраги» и полая, талая вода, звеня последними льдинками — «черепками», сольется с лугов и полей.

Моя Россия

С этого лета я навсегда и всем сердцем привязался к Средней России. Я не знаю страны, обладающей такой огромной лирической силой и такой трогательно живописной — со всей своей грустью, спокойствием и простором, — как средняя полоса России. Величину этой любви трудно измерить. Каждый знает это по себе. Любишь каждую травинку, поникшую от росы или согретую солнцем. И если мне иногда хочется жить до ста двадцати лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца все очарование и всю исцеляющую силу нашей среднеуральской природы.

На первый взгляд — это тихая и немудреная земля под неярким небом. Но чем больше узнаешь ее, тем все больше, почти до боли в сердце, начинаешь любить эту необыкновенную землю. И если придется защищать свою страну, то где-то в глубине сердца я буду знать, что я защищаю и этот клочок земли, научивший меня видеть и понимать прекрасное, как бы невзрачно на вид оно ни было, —

этот лесной задумчивый край, любовь к которому не забудется, как никогда не забывается первая любовь.

Часто осенью я пристально следил за опадающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отделяется от ветки и начинает падать на землю, но это мне долго не удавалось. Я читал в старых книгах о том, как шуршат падающие листья, но я никогда не слышал этого звука. Если листья и шуршали, то только на земле, под ногами человека. Шорох листьев в воздухе казался мне таким же неправдоподобным, как рассказы о том, что весной слышно, как прорастает трава.

Особенно хорошо в беседке в тихие осенние ночи, когда в саду шумит вполголоса неторопливый отвесный дождь.

На рассвете я просыпаюсь. Туман шуршит в саду. В тумане падают листья. Я вытаскиваю из колодца ведро воды.

Светает. Я беру весла и иду к реке. Я отплываю в тумане. Восток розовеет. Уже не доносится запах дыма сельских печей. Остается только безмолвие воды, зарослей вековых ив.

Впереди — пустынный сентябрьский день. Впереди — затерянность в этом огромном мире пахучей листвы, трав, осеннего увядания, облаков, низкого неба. И эту затерянность я всегда ощущаю как счастье.

... Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с открытыми глазами, долго прислушивался и, наконец, понял, что я не оглох, а попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мертвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот.

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну — за стеклами все было снежно и безмолвно. В



туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг нее переливался желтоватый круг.

Когда же выпал первый снег? Я подошел к ходикам. Было так светло, что ясно чернели стрелки. Они показывали два часа. Я уснул в полночь. Значит, за два часа так необыкновенно изменилась земля, за два коротких часа поля, леса и сады заморозила стужа.

Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка закачалась, с нее посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом снова все стихло.

Проснулся Рувим. Он долго смотрел за окно, вздохнул и сказал: — Первый снег очень к лицу земле.

Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту.

В лесах становилось все сумрачнее, все тише, и, наконец, пошел густой снег. Он таял в черной воде озера, щекотал лицо, порошил серым дымом леса. Зима начала хозяйничать над землей...

*- Какая природа в произведениях Паустовского? (живая)*

### **Остановка третья. «В мире животных»**

*- У кого дома есть животные?*

Одна из основных тем его сказок и рассказов – животные. Думается, сто это остановка станет для вас самой приятной. Посмотрите, пожалуйста, отрывки из мультфильмов, по произведениям Паустовского.

Обратите внимание, с каким знанием и любовью описывает Паустовский животных в своих рассказах, их повадки и привычки. Люди же не всегда помогают животным, не всегда защищают природу, не всегда на ее стороне, послушайте начало всем известного произведения «Заячьи лапы»

*- Аудиозапись «Заячьи лапы».*

Мы напомнили вам, а вы перечитайте этот небольшой рассказ, подумайте над его смыслом.

*(Природа, в частности заяц, помог человеку, так и человек всегда должен беречь и помогать природе)*

- Аудиозапись «Теплый хлеб» (начало)

Так природа реагирует на зло и равнодушие человеческое. Исправит ли Филька свой поступок, как это произойдет вы узнаете, дочитав дома сказку «Теплый хлеб»

### **Остановка четвертая. «Книжная»**

*(Раздаются книги К.Г Паустовского)*

Посмотрите, пожалуйста, иллюстрации в книгах, страницу с содержанием *(разглядывают книги)*

- *Почитайте громко название книги, которая лежит у вас на столе.*

Множество красивейших рассказов написано К.Г. Паустовским о природе нашей необъятной России. Мы хотим вам продемонстрировать буктрейлеры

- *Что такое буктрейлер?*

*(«Бук – книга». Это своеобразная реклама книги, может сниматься по-разному, цель буктрейлера – продвижение книги)*

*Демонстрация роликов.*

- «Корзина с еловыми шишками»

- «Мещерская сторона»

*Я очень советую почитать вам произведения К.Г. Паустовского, прийти в библиотеку и взять его книгу, т.к. он умеет разглядеть красоту там, где мы ее не видим.*

- *Чему учат рассказы К.Г.Паустовского?*

Рассказы Константина Георгиевича учат любить родную природу, быть наблюдательными, видеть в обычном необычное, понимать красоту природы, уметь фантазировать, быть добрым, честным, способным признавать и исправлять свою вину. Его рассказы учат

важным человеческим качествам, которые так необходимы в жизни.

### **Остановка пятая. «Привет от Паустовского»**

Прочтите, пожалуйста, цитату на слайде, сначала самостоятельно, а потом вслух «на три-четыре»  
**«Читайте! Пусть не будет ни одного дня, когда бы не прочли хотя бы одной страницы новой книги».**

### **Список использованной литературы:**

1. Паустовский К.Г. Поэтическое излучение: Повести. Рассказы. Письма /К.Г. Паустовский.- М.: Молодая гвардия, 1976.- 432с.
2. Паустовский К.Г. Заячьи лапы [Электронный ресурс]: режим доступа <https://youtu.be/hU0GJjZGrs0>
3. Паустовский К.Г. Теплый хлеб [Электронный ресурс]: режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=-fI-rL1mxgI>
4. Паустовский К.Г. Меццеская сторона [Электронный ресурс]: режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=n-UMfo-E8io>

**Классный час «Дикая природа умоляет»  
(для учащихся среднего школьного возраста)**

*Составитель: Гасникова М. А. ,  
методист МКУК ЦБО – библиотека им.  
А. В. Фищева*

(Для проведения мероприятия должна быть нарезка фильма «Девочка и лисенок», можно показать весь фильм)

**Всемирный день дикой природы** — новый праздник, принятый Генеральной Ассамблеей ООН в **декабре 2013** года.

Главная цель праздника — обратить внимание граждан и властей на красоту и многообразие дикой природы, еще раз напомнить о важности бережного отношения к тому, что может безвозвратно исчезнуть с лица Земли. Сейчас под охраной находятся более 28 тысяч видов растений и более 5 тысяч представителей животного мира. Призвание Всемирного дня дикой природы – напоминать человечеству о том, как важно бережно относиться к природе и бороться с любыми проявлениями браконьерства.

Потеря чистых мест обитания, изменение климата, браконьерство и незаконная торговля дикими видами являются серьезными угрозами дикой природе. Судьба дикой природы находится в руках будущих поколений.

**Всемирный фонд дикой природы констатирует удручающие и пугающие факты:**

- Каждый час на планете исчезают 3 вида животных;
- Около четверти всех видов флоры и фауны исчезнут в ближайшее время;
- Люди потребляют около 70% мирового запаса рыбы, что превышает возможности ее нормального восстановления;
- 35% видов морских животных уже исчезли с лица Земли;
- Ежегодно на планете исчезает 17 миллионов гектар леса;
- За последние 25 лет биологическое разнообразие нашей планеты сократилось более, чем на треть.

*В день дикой природы я всех призываю:*

*Давайте леса и поля защищать,*

*Растенья беречь, охранять водоемы,  
А редких зверей нам нельзя истреблять,  
Пора сохранять нам родную планету,  
Чтоб нашим потомкам досталась она,  
Давайте все вместе возьмемся за это,  
Природа воздаст нам все это сполна!*

Ребята, часто говорят, что лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать и сегодня я предлагаю вам посмотреть прекрасный фильм о дикой природе «Девочка и лисенок». Мы не можем сегодня показать вам весь фильм, так как он длится почти 2 часа, но мы предлагаем вам отрывки, по которым вы все-таки можете определить главную мысль фильма.

Прошу обратить ваше внимание на разнообразие, красоту, живописность, величие дикой природы, ее силу и непокорность.

Французский фильм «Девочка и лисенок» погружает зрителей в мир природных тайн и удивительных открытий. Главная героиня – девочка Лилу, проживает со своими родителями на ферме. Здесь их окружают прекраснейшие места.

Смотрите фильм внимательно, будьте готовы к обсуждению.

### *Просмотр отрывков из фильма*

- Понравился ли вам фильм?
- Чем понравился?
- Чем не понравился?
- Какова тема фильма?
- Как вы считаете, была ли дружба между девочкой и лисенком?
- В чем это проявилось?
- Легко ли девочке было завоевать доверие лисенка?
- В чем идея фильма?

- Рекомендовали бы вы к просмотру этот фильм своим близким?

Если вы верите в дружбу между человеком и животным, то вам наверняка понравится история о девочке, которая смогла приручить лису.

Честно говоря, девочка и сама как две капли воды похожа на лисичку. Хитрые, живые глаза, рыжие волосы, веснушки на щеках и проворная душа, которая несёт её ноги вслед за приключениями.

В свободе Титу было какое-то особое пленительное очарование, как и во всей дикой природе, показанной в картине. Да и вообще, образ лисы - это образ всей дикой природы.

Дикий зверь не может жить в неволе, как и дикая сильная природа всегда останется дикой для человека, недостижимой для него.

**Идея фильма в том, что человек не должен мешать природе, он не должен пытаться пользоваться ей, так как дикая природа никогда ему не покорится. Она, прекрасная и величавая, всегда должна идти параллельно человеку, ведь ее можно просто любить, не обладая ею.**

В этот молодой, но нужный праздник, желаю вам видеть красоту, живопись природы, любить ее, беречь и не пытаться ее покорить.

До новых встреч

**Источник интернет:**

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://mir-animashki.com>

**«Мы в ответе за тех, кого приручили»  
(Экологический час  
для ребят младшего школьного возраста)**

*Составитель: М.В. Урванцева, главный  
библиотекарь отдела организации  
работы с детьми библиотеки им. А. В.  
Фищева*

**Ведущий:** Дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о животных. Вы можете себе представить нашу Землю без животного мира? Смог бы выжить человек, если бы исчезли сразу все представители животного мира?

*(Ответы детей)*

Давайте вспомним, что есть животные и дикие и домашние. Сельскохозяйственные животные приносят человеку большую пользу. Кто скажет, какую?

*(Ответы детей)*

Правильно, ребята! Домашние животные не только помощники в труде и быту, но из их кожи, шерсти делаются всевозможные вещи, а из мяса и молока – продукты питания. Они приносят радость общения, учат быть добрыми, заботливыми, ответственными. О них мы сейчас и поговорим.

До свиданья! Мы уходим!  
Вещи собраны и – в путь!  
Поплывем на пароходе  
Далеко куда-нибудь.  
Остров есть один, мы знаем.  
Вы пишите нам туда.  
Возвращаться не желаем!  
Не просите! Никогда!  
Если вам дороже дружбы  
Стал какой-то там палас,  
Удивляться и не нужно,  
Что уходим мы от вас.

«Занавески – не качели,  
А сапог – не бутерброд»:  
Замечанья надоели.  
Всё, скорей на пароход!  
Мы найдем чудесный остров,  
Слово «нет» не знают там,  
Вот уж где легко и просто  
Жить собакам и котам.  
И хоть путь туда неблизкий,  
Что же, нам не привыкать...  
Только не забудьте миску  
С молоком и кость прислать.

*(Кнушевицкая Н. «Обиделись»)*

**Ведущий:** О ком из домашних животных это стихотворение?  
Почему они обиделись? Как приучить животных к порядку в доме?

*(Ответы детей)*

Сейчас мы узнаем, ребята, как вы обращаетесь со своими питомцами. Ответьте на тест «Что нужно домашним животным?»  
Знаете ли вы правила содержания домашних питомцев. Отвечайте:  
Да или нет.

***У твоего животного всегда есть...***

Пища?

Разнообразный корм?

Достаточно внимания с твоей стороны?

Игрушки?

Чистая кормушка или клетка?

***Есть ли у твоей собаки...***

Возможность гулять три раза в день?

Достаточно места в квартире?

Место, которое принадлежит только ей?

Спокойное место для сна?

Возможность много двигаться?



### ***Есть ли у твоей кошки...***

Кошачий туалет, который регулярно чистят?

Свое теплое место?

Возможность выходить на улицу или достаточно места в квартире?

Специально отведенное ей место?

Дощечка или специальная когтеточка?

### ***Есть ли у твоей морской свинки...***

Кто-то, кто каждый день играет с ней и гладит её?

Достаточно большая клетка?

Место для клетки, где нет сквозняка?

Всегда свежее сено?

Всегда свежая вода?

Если на некоторые вопросы вы ответили отрицательно, срочно надо исправить недостаток, чтобы твои питомцы всегда хорошо чувствовали себя.

*(Ответы детей)*

**Ведущий:** Молодцы, ребята, вы знаете, как правильно обращаться с животными.

**Ведущий:** Без домашних животных (да и вообще без животных) невозможно жить на Земле: домашние любимцы улучшают нам настроение, спасают от одиночества, своим забавным поведением вызывают у человека улыбку. Часто они невероятно похожи характером на своих хозяев. И хотя иметь дома животных, птиц, рыб ли еще кого-нибудь непросто, потому что необходимо не только любить питомца, но и тщательно заботиться о его здоровье и благополучии, всё же жизнь дома, где есть зверек, интересна и наполнена всевозможными впечатлениями.

*(На экране изображение кошки)*

**Ведущий:** Психологи утверждают: люди, у которых есть кошки, живут дольше и счастливее других. Кошки – удивительные существа. Они ласковы, изящны и нежны, элегантны и красивы. У

них шелковистая шерсть, святающиеся в полумраке глаза. Кошка ловка и уверена в движениях и занимает, пожалуй, первое место по распространенности среди домашних животных. Кошек нельзя не любить!

Ребята, как вы думаете, есть ли памятники кошкам?

*(Ответы детей)*

*(Фото памятника)*

В Париже, перед Сорбонским университетом и в Лондоне, на Хайгетском холме. С этим памятником связана очень интересная легенда. В 15 веке бедняк Дик купил кота на базаре. Когда его хозяин купец отправил его в далекое плавание, он брал у людей предметы, которые они хотели бы поменять на что-нибудь или продать. Дик отдал кота, больше ничего у него не было. Приехав на один остров, жители которого очень страдали от крыс, купец показал королю способности кота (на острове кошек не было). Король в обмен на кота дал купцу золота и скупил весь его товар. По возвращении купец отдал деньги Дику, и тот стал очень богатым, трижды избирался мэром Лондона и поставил коту памятник.

Об этой истории (и других) можно узнать из книги Бульванкера «От кота до кита».

Ребята, а каких диких родственников кошки вы знаете?

*(Ответы детей)*

Поэты, прозаики, сказочники посвятили много произведений животным. Проверю, читали ли вы книги- сказки, где герои - животные?

### **Викторина**

1. Как звали собаку девочки Мальвины из сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»?

*(Артемон)*

2. Какую песенку пела белка из сказки А. С. Пушкина «О царе Салтане...»?

*(«Во саду ли, в огороде...»)*

3. Какую птицу выходила Дюймовочка из одноименной сказки Х.К. Андерсена? (*Ласточку*)
4. Кто из литературных героев сказки: «Ваше Величество, милости просим в замок маркиза де Карабаса»? (*Кот. Шарль Перро «Кот в сапогах»*)
5. Кому из русских поэтов принадлежат эти стихи:  
У Лукоморья дуб зеленый;  
Златая цепь на дубе том:  
И днем и ночью кот ученый  
Всё ходит по цепи кругом.  
(*А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»*)
6. Кому из литературных героев принадлежат слова: «Мы с вами одной крови, вы и я»? (*Р. Киплинг «Маугли»*)
7. Назовите девиз кота Леопольда. (*«Ребята, давайте жить дружно»*)
8. Как звали молодого крокодила пятидесяти лет? (*Крокодил Гена*)

**Ведущий:** Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

А сейчас послушайте стихотворение:

В день, наверно, раз по десять,  
Раз по триста каждый месяц,  
Больше тыщи раз в году  
В переулке и в саду,  
На вокзале, во дворе,  
На мосту и пустыре,  
На бульваре, на проспекте  
Вам встречались звери эти?  
Может, даже вы видали  
На ошейниках медали?  
А скажите, вам известны  
Их отвага, ум и честность?

Вот об этом-то сейчас  
И пойдет у нас рассказ.

*(И. Андреев «Вам встречались звери эти?»)*

**Ведущий:** О ком же будет наш разговор?

*(ответы детей, на экране кадры с собаками)*

**Ведущий:** Собака – друг человека. Собаки ходят в дозор с пограничниками, охраняют важные объекты, долго и терпеливо отыскивают в лабиринте городских улиц следы преступников. И пастухам помогают. Словом, собака – это мастер на все лапы.

Ребята, есть такая охотничья собака породы лайка. На севере Аляски в маленьком городе Номе лайке установлен памятник за то, что в жуткую метель и стужу доставила людям противодифтерийную сыворотку. Вожак Балът, так звали эту лайку, остался один из упряжки. Он был самым сильным и точно выполнял команду, поэтому через занесенные тропы и дороги мчался на помощь. Настоящая собака погибнет, но всегда выполнит данный ей приказ. Через некоторое время люди поселка соорудили собаке бронзовый памятник *(На экране фото памятника)*

Ребята, а вы знаете пословицы, в которых упоминаются животные? Это наш следующий конкурс *(на стенде расположены фрагменты пословиц о животных. Рядом на столе окончания. Необходимо составить пословицу и закрепить её на доске)*

1. Волков бояться - *(в лес не ходить)*
2. За двумя зайцами погонишься - *(ни одного не поймаешь)*
3. Кошке игрушки, *(мышке слезы)*
4. От волка убежал, *(да на волка нарвался)*
5. На мышку и кошка *(зверь)*
6. Воробей и на кошку – *(чирикает)*
7. Живут как кошка... *(с собакой)*
8. Кто бы овцу ни съел, всё... *(волк виноват)*

**Ведущий:** Давайте сейчас вспомним, о чем говорили в начале занятия, как животные служат человеку?

*Ответы детей: собака сторожит дом; корова, коза дает молоко, овца – шерсть; лошадь возит груз, участвует в спортивных соревнованиях; кошка ловит мышей, пчелы дают мёд и опыляют растения...*

**Ведущий:** Но круг «специальностей», освоенных животными, гораздо шире, чем мы представляем. И он все увеличивается. Человек приучает всё новых и новых представителей животного мира, да и старые наши друзья приобретают новые для них «специальности». Я буду рассказывать об этих животных и показывать их фото, а вы, пожалуйста, называйте их.

*(Ведущий читает истории о том,  
как животные служат людям)*

**Ведущий:** Спасибо всем, кто принял участие на нашем уроке. Антуан да Сент – Экзюпери в сказке «Маленький принц» словами Лиса говорит: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил». Давайте жить по этим словам и заботиться о братьях наших меньших.

### **Список использованной литературы:**

1. Самарина М.И. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: беседа для детей 8-10 лет //Книжки, нотки и игрушки.- 2010.- №7.- С.41-48.
2. Что нужно животным? (Тошкин тест) //Тошка и компания.- 2010.-№4.-С.34-35.
3. Скульптуры и памятники кошкам всего мира [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://fishki.net/2440470-skulyptury-i-pamjatniki-koshkam-so-vsego-mira.html>

**«Мир в твоих руках».**

**(познавательно-развлекательная программа для учащихся  
6-8 классов)**

*Составитель: Гасникова М. А.,  
методист МКУК ЦБО – библиотека  
им. А. В. Фищева*

(к литературному часу подготовлена презентация)

**Ведущий:** Мы хозяйева нашей Родины, и она для нас кладовая солнца с великим сокровищем жизни. Мало того, чтобы эти сокровища охранять, их надо охранять и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.

М.М. Пришвин

**Ведущий:** Слово «экология» прочно вошло в обиход. Так как с развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось все более и более мощным и к концу XX века приобрело планетарный характер.

Чернобыльская катастрофа, гибель Арала, аварии нефтяных танкеров в морях, отравленные ядовитыми стоками промышленных предприятий реки, исчезающие леса, загрязненный воздух... Сложившееся на земле положение ученые определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него.

Кто-то предлагает увеличить число заповедников, другие – запретить использование пестицидов и минеральных удобрений. А есть такие, которые требуют закрыть промышленные предприятия, загрязняющие природу. Что же это значит? Будут остановлены практически все промышленные предприятия? замрет транспорт? Города и села погрузятся во мрак и холод.

**Ведущий:** Где же выход? Чтобы выжить человечество должно научиться жить на Земле по - новому. Именно к этому призывает Всемирная конференция Организации Объединенных нации. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть набором экологических знаний и набором экологических знаний и способов деятельности, для того, чтобы его поведение было экологически осмысленным.

Сейчас я перечислю лишь малую толику страшных фактов, связанных с экологической обстановкой в мире:

- 63% сельскохозяйственных земель планеты подвержено эрозии;
- -Каждый год общая площадь пустынь расширяется на 27 миллионов Га, из-за этого человечество теряет 25 миллиардов тонн плодородной почвы ежегодно.
- -Ежегодно с лица земли исчезает 13 миллионов Га леса.
- -Из-за забора речных вод для орошения полей, по всей планете, каждая 10-ая большая река больше не впадает в море в течение нескольких месяцев в году.
- -До 2015 года от нехватки воды могут пострадать около 2 миллионов человек
- -1000 литров воды требуется, чтобы вырастить 1 кг пшеницы
- -15000 литров воды требуется, чтобы получить 1 кг говядины
- -1,5 миллиарда человек не имеет постоянного доступа к чистой питьевой воде
- -каждый год 2 миллиона тонн человеческих отходов оказываются в природных водных ресурсах
- -энергопотребление глобальной сети интернет растет на 10% в год
- -каждый год на Земле умирает 10 миллионов детей, 200 миллионов имеют отставание в развитии

- -каждый 6-ой человек в мире живет в опасных для здоровья условиях
- -60% острых респираторных заболеваний связано с неблагоприятными экологическими фактами окружающей среды. Они являются причиной гибели 2 миллионов детей в год.

**Ведущий:** Природе обязательно нужно помогать, для этого ее необходимо знать. Давайте мы сегодня посоревнуемся и выясним как вы знаете растительный и животный мир, а о чем бы вам еще следовало почитать, узнать. Для начала давайте разделимся на 2 команды, придумаем название команды. Победителем станет та команда, которая наберет наибольшее количество жетонов.

Первый наш блок будет посвящен лесу. Он очищает воздух от пыли, газа и других вредных веществ, лес способен повышать прозрачность атмосферы и в то же время уменьшать вредное воздействие прямой солнечной радиации, снижая его в 7 раз.

**Ведущий:** Я задам вам вопросы, обеим командам по очереди, оценивая каждый правильный ответ в 1 балл, в случае неправильного ответа ход переходит соперникам

- Из какого дерева делают поплавки для рыболовных снастей? (Сосны)
- Древесина какого дерева идет на производство спичек? (Осины)
- Из веток какого дерева изготавливают метлы для дворников? (Березы)
- Из какого дерева в старину делали обувь? ( Из липы делали лапти)
- Диаметр этого дерева 10 метров. Дерево кормит, поит, одевает людей. Из плодов его готовят напиток, листья едят как овощи, из коры делают волокно для сетей, мешков, а также бумагу и одежду. Что это за дерево? (Баобаб)
- Ветки какого дерева чаще всего используют в бане в качестве веников? (Дуба).



- Назовите основных вредителей леса? (короед, лугоед, заболотник)
- В чьей собственности находятся леса в России? (Государства)
- Древесина какого дерева не гниет в воде, а наоборот, становится крепче? Кстати Санкт-Петербург построен на сваях, сделанных из этого дерева. (Лиственница)
- Какие деревья являются долгожителями в средней полосе России? (Липа и дуб)

**Ведущий:** Следующие вопросы оцениваются в 2 балла и также задаются по очереди

- Полезен ли рыжий лесной муравей? (Очень полезен, так как является истребителем вредных для леса насекомых)
- Какие грибы наносят вред деревьям? (Опята, которые являются вредными паразитами, от них дерево белеет и гибнет; гриб-трутовик – разрушитель древесины)
- Плод какого кустарника превосходит цитрусовые по содержанию витамина С и в 5-10 раз по содержанию железа, важного кроветворного элемента? (Калины)
- Что такое лесозащита? (Это раздел лесного хозяйства, включающий в себя защиту леса от вредителей и окружающей среды)
- Что такое живица? (Это смола хвойных деревьев. Живица идет на приготовление бальзамов, скипидара, канифоли)
- Есть ли у дерева лишние ветки? (Да. Это лишние ветки они тратят на дыхание больше веществ, чем производят)
- Почему береза «плачет»? Можно ли выпить много сока из березы? (Береза плачет вовремя сокодвижения весной. Сок этого дерева очень полезный, но много сока брать нельзя, оно может высохнуть)
- Почему для роста ели нужна береза? (Береза нужна ели, так как ель на новом месте мерзнет)

**Ведущий:** Подводя итог, можно сказать, что есть чему поучиться, узнать о лесе. Знания и информация, помогут вам сделать вывод о

том, что наш лес действительно в опасности и ему нужно помогать.

Деревья растут долго — не менее 50 лет, а умирают быстро — чтобы спилить дерево хватит и пары минут. Один из самых простых способов сохранить леса — собирать макулатуру и сдавать ее на переработку. Так мы сэкономим древесину, воду и электроэнергию, ведь переработка макулатуры — процесс гораздо более энергоэффективный, чем варка целлюлозы, из которой производят обычную белую бумагу. Плюс уменьшается количество отходов — они становятся сырьем.

Если вы отдыхаете на природе, приезжаете на дачу, ходите в лес, вы можете внести свой вклад в сохранения лесов, следуя простым правилам поведения в лесу.

Может быть, вокруг вашего дома не хватает зелени? Вы живете в регионе, где лесов совсем мало? Тогда можно посадить их своими руками! Гринпис совместно со школьниками уже несколько лет восстанавливает леса России. Дети не боятся исправлять ошибки взрослых. Подробную информацию можно найти на страницах Движения «Возродим наш лес». Сотрудники Гринпис, основываясь на своем личном опыте, разработали рекомендации по выращиванию и посадке различных видов деревьев.

Пожар — настоящее бедствие для леса. Огонь уничтожает не только деревья, но и птиц, млекопитающих, насекомых, выжигает почву, лесную подстилку, травянистые растения. Лесные пожары должны тушить специальные службы, но хорошо бы знать заранее, как не допустить пожара и что делать, если Вы оказались в лесу рядом с пожаром?

**Ведущий:** 2 блог нашей программы посвящен рыбам и птицам

Роль птиц в природе весьма значительна благодаря разнообразию их деятельности и очень большой численности. Подсчитано, что на земном шаре живет около 100 млрд. птиц. Все они поедают большое количество растительной и животной пищи,

оказывая этим существенное влияние на живую природу. Особенно велико значение птиц в регулировании численности насекомых и мелких грызунов. Подчас птицы сами служат пищей другим животным. Таким образом, птицы являются важным звеном в цепях питания живых организмов. Велико значение птиц в распространении семян. Склеывая сочные плоды рябины, бузины, брусники, черемухи, черники и многих других растений, они перелетают с места на место и выбрасывают вместе с пометом неповрежденные семена. Именно благодаря деятельности птиц тяжелые плоды дуба - желуди - оказываются вдали от дерева, на котором они выросли. Сойки и другие птицы, питающиеся желудями, уносят их на большое расстояние и часто теряют. Цветки некоторых тропических растений опыляют птицы колибри и нектарницы.

Около 70% поверхности Земли покрыто водой, а точнее – водными биогеоценозами. В водных биогеоценозах рыбы вступают в различные отношения с другими организмами. Рассматривая, например, пищевые цепи водных биогеоценозов, можно убедиться в том, что рыбы поедают большое количество животных и растительных организмов. Но и сами они, в свою очередь, служат пищей многим другим организмам. Очень интересны отношения, при которых разные виды животных связаны между собой с обоюдной пользой (симбиоз). Рыба является пищей и для человека.

Сейчас проверим ваши знания в области живой природы, вопросы также будут задаваться командам по очереди, оценивая каждый ответ в 1 балл.

Какие рыбы имеют усики? (Осетровые, усач, сом, сазан)

Все ли рыбы откладывают икру? Поясните. (Нет, Есть рыбы живородящие, например гамбузия, многие аквариумные рыбки)

Кто и почему спят с открытыми глазами? (Рыбы, т.к у них нет век, и змеи, у них веки срослись)

Какие рыбы долго живут? (Белуга до 100 лет; осетр около 50лет; угорь около 25 лет; щука, карп живут до 50-70лет;)

**Ведущий:** Следующая игра называется «Названия рыб», нужно из имеющихся букв сложить названия рыб, играют на скорость (задания дается на карточках, карточки одинаковые об этом нужно предупредить)

ТАПВОЛ (плотва), ЗНААС (сазан), ЕГМАС (семга), ТОРЕС (осетр), АЛГБЕУ (белуга), СЕКРАТ (треска), БОВАЛ (вобла), МЛИНА (налим), ДУКСА (судак), АРСЯК (карась)

(Подводятся итоги)

Поговорим о птицах

Вьют ли наши перелетные птицы на чужбине гнезда? (Нет)

Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (Зеленая пересмешка)

Кто из птиц всегда питается только падалью? (Гриф, у него слабый клюв)

Какие птицы роют норы для гнезда? (ласточки-береговушки)

У какой птицы самый длинный язык? (У дятла)

Как называется поселение морских птиц, которые живут на скалах, где им легче защититься от врагов? (Базар)

Какая птица питается кедровыми орешками? (Кедровка)

Какая птица может видеть впереди с сзади? (Вальдшнеп)

Ученые констатируют — многие виды растений, животных, птиц и насекомых исчезают с лица нашей планеты в 1 000 раз быстрее естественного уровня. Это означает, что мы теряем от 10 до 130 видов каждый день. В докладе, опубликованном в начале 2010 года, Комиссия по биоразнообразию ООН обращает внимание на катастрофические изменения в мире живой природы. Автор доклада сравнивает нынешнюю ситуацию с исчезновением динозавров 65 миллионов лет назад.

На сегодняшний день более 40% всех живых видов на Земле находятся под угрозой исчезновения. Если эти темпы вымирания сохранятся или ускорятся, то число вымирающих видов в следующие десятилетия будет исчисляться миллионами. Безусловно, это повод задуматься каждому жителю планеты, ибо исчезновение отдельных видов неизбежно ведет к глобальным

экологическим проблемам, угрожая стабильности всей экосистемы Земли.

Наше мероприятие заканчивается, но хочется еще раз подчеркнуть, что охрана окружающей среды, одна из важнейших проблем нашего времени. Но чтобы успешно охранять наши леса и водоемы, землю и воздух от оскуднения, а животный мир от исчезновения, надо знать природу ее законы и истинную ценность. Но и одних только знаний тоже недостаточно, нужны действия.

### **Список использованной литературы:**

1. Жукова, Т. И. Часы занимательной зоологии [Текст] /Т. И. Жукова.- М.: «Просвещение», - 1973.-159с.

2. Захлебный, А. Н. Книга для чтения по охране природы [Текст] /А.Н. Захлебный. – М.: «Просвещение», 1986. – 175с., ил.

3. Иванова, Н.П. Что ты знаешь о лесе? [Текст] // Читаем. Учимся. Играем. – 2013. - № 12. – С. 84 – 87.

4. Каркачева, Н.А. Путешествие в птицеград [Текст] //Читаем, учимся, играем. – 2010. - №1. – С. 100 – 103.

**Игровая программа «Солнечные зайчики»  
(для детей младшего школьного возраста)**

*Составитель: Шибанова Е. А.-  
библиотекарь I категории,  
МКУК Вичевская сельская  
библиотека*

**Ведущий:** зачитывает стихи из книги **Никитина Н.**  
**«Здравствуй, лето»**

Здравствуй, солнце ясное

И земля прекрасная!

Здравствуй, матушка-природа

И хорошая погода!

(не зря мы встретились сегодня с вами на улице)

**Ведущий:** Ребята, попрошу вас разделиться на две команды.  
**(Представление команд)**

**1. Домашнее задание**

Приветствие команд (название, девиз, песня, приветствия команд и зрителей, жюри). К каждой команде можно определить взрослого, который бы управлял процессом.

Вы будете участвовать в конкурсе, а жюри будет определять насколько хорошо вы справились, каждый конкурс оценивается по 5-бальной системе.

Давайте поприветствуем наше жюри (ведущий представляет жюри)

**2. Кто больше назовет определений: “Солнце какое?”**

**(большое, огромное, ясное, желтое, космическое...)**

(Поочередно по одному слову от команды, тот, кто первый остановится – проиграл)

**3. Нарисовать солнце водой из бутылки или мелом**

Участвует вся команда. (учитывается скорость и оригинальность изображения)

#### **4. Конкурс “Я на солнышке лежу”**

Командой придумать анекдот на заданную тему

#### **5. Изобразить солнце всей командой**

На обсуждение композиции даётся 1 минута  
(ложатся на пол или стоя)

#### **6. Конкурс “Солнечный зайчик”**

Изобразить “солнечного зайчика” (1 человек от команды).

#### **7. Поймай “солнечного зайчика”**

Играет вся команда.

Команда образует круг, взявшись за руки, “солнечный зайчик” соперника пытается войти и выйти из круга. Побеждает тот, чей зайчик сделает большее количество входов и выходов из круга.

#### **9. Сделать шляпку в форме солнца из имеющихся материалов**

Предлагается: газета, ножницы. Принимает участие вся команда.

#### **Ведущий проводит игру со зрителями**

На корабле воздушном,  
Космическом, послушном,  
Мы, обгоняя ветер,  
Несемся на ...(Ракете)

Планета голубая,  
Любимая, родная,  
Она твоя, она моя,  
И называется ...(Земля)

Есть специальная труба,  
В ней Вселенная видна,  
Видят звезд калейдоскоп  
Астрономы в ...(Телескоп)

Океан бездонный,  
Океан бескрайний,  
Безвоздушный, темный,  
И необычайный,  
В нем живут Вселенные,  
Звезды и кометы,  
Есть и обитаемые,  
Может быть, планеты. (Космос)

Объект есть во Вселенной  
Коварный, не простой,  
Он звезды пожирает  
Как бутерброд с икрой.  
Опасно незаметная  
И глазом не видна,  
Такая темно-темная ....(Черная дыра)

Посчитать совсем не просто  
Ночью в темном небе звезды.  
Знает все наперечет  
Звезды в небе ...(Звездочет)

Медведь на глыбе ледяной,  
Подружка в небе над волной.  
Она – созвездье, он живой  
В блестящей шубе меховой.  
Он дружит с ветром и водой,  
Она – с Полярною звездой.  
Никак не могут встретиться  
Медведь с Большой ...(Медведицей)

Сверкая огромным хвостом в темноте  
Несется среди ярких звезд в пустоте,  
Она не звезда, не планета,  
Загадка Вселенной — ...(Комета)



Самый первый в Космосе  
Летел с огромной скоростью  
Отважный русский парень  
Наш космонавт ....(Гагарин)

Почти что со скоростью света  
Осколок летит от планеты,  
К Земле направляясь, летит и летит  
Небесный космический ...(Метеорит)

Освещает ночью путь,  
Звездам не дает заснуть,  
Пусть все спят, ей не до сна,  
В небе не заснет ...(Луна)

Специальный космический есть аппарат,  
Сигналы на Землю он шлет всем подряд,  
И как одинокий путник  
Летит по орбите ...(Спутник)

Чтобы глаз вооружить  
И со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб  
Нужен мощный ...(Телескоп)

Телескопом сотни лет  
Изучают жизнь планет.  
Нам расскажет обо всем  
Умный дядя ...(Астроном)

Астроном — он звездочет,  
Знает все наперечет!  
Только лучше звезд видна  
В небе полная ...(Луна)

До Луны не может птица  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это  
Делать быстрая ... (Ракета)

У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски: «астронавт»,  
А по-русски ... (Космонавт)

Космонавт сидит в ракете,  
Проклиная все на свете —  
На орбите как назло  
Появилось ... (НЛО)

НЛО летит к соседу  
Из созвездья Андромеды,  
В нем от скуки волком воет  
Злой зеленый ... (Гуманоид)

Гуманоид с курса сбился,  
В трех планетах заблудился,  
Если звездной карты нету,  
Не поможет скорость ... (Света)

Свет быстрее всех летает,  
Километры не считает.  
Дарит Солнце жизнь планетам,  
Нам — тепло, хвосты — ... (Кометам)

Всё комета облетела,  
Всё на небе осмотрела.  
Видит, в космосе нора —  
Это черная ... (Дыра)

В черных дырах темнота  
Чем-то черным занята.  
Там окончил свой полет  
Межпланетный ... (Звездолёт)

Звездолет — стальная птица,  
Он быстрее света мчится.  
Познает на практике  
Звездные ... (Галактики)

А галактики летят  
В рассыпную как хотят.  
Очень здоровенная  
Эта вся (вселенная)  
Солнечная система (загадки о планетах для детей)

Бегают вокруг огонечка  
Шесть сыночков и две дочки,  
Промелькнут года и дни,  
Но не встретятся они. (Планеты)

Крохотулечка-планета  
Первой Солнышком согрета,  
И проворна – год на ней  
Восемьдесят восемь дней. (Меркурий)

Только Солнце и Луна  
В небе ярче, чем она.  
Да и горячей планеты  
В Солнечной системе нету. (Венера)

На планете чудеса:  
Океаны и леса,  
Кислород есть в атмосфере,

Дышат люди им и звери. (Земля)

То худеет, то полнеет,  
Светит с неба, но не греет,  
И на Землю лишь одной  
Вечно смотрит стороной. (Луна)

Над планетой красной кружат  
Каменьюки Страх и Ужас.  
Нет горы нигде на свете  
Выше, чем на той планете (Марс)

Великан-тяжеловес  
Мечет молнии с небес,  
Полосат он, словно кошка,  
Жаль худеет понемножку. (Юпитер)

Пышный газовый гигант  
Брат Юпитера и франт  
Любит он, чтоб рядом были  
Кольца изо льда и пыли. (Сатурн)

Он уже который век  
Среди братьев-римлян грек,  
И сквозь космоса тоску  
Мчится, лежа на боку. (Уран)

На планете синей-синей  
Дует ветер очень сильный.  
Год на ней велик весьма –  
Длится 40 лет зима. (Нептун)

Нужно пять часов, чтоб свету  
Долететь до той планеты,  
И поэтому она

В телескопы не видна. (Плутон)

**Ведущий:** Уважаемые команды, пришло время презентовать свои шляпы, а жюри должно их оценить

**Ведущий:** Дальше наш путь лежит на Планету Красного Солнца. На этой планете живут самые внимательные существа во Вселенной, поэтому на соревнование приглашаются исследователи. Выберите одного самого внимательного участника команды...

**10. Задание.** Внимательно осмотрите за 30 секунд все предметы (предметы могут быть любые, 10-12 штук), которые вам предлагают жители планеты Красного Солнца... А сейчас мы закроем эти предметы. Вы должны сказать по памяти все эти предметы.

(Ребята выполняют задание, желательно подготовить красные по цвету предметы)

**Ведущий:** На планете Белого Солнца живут изобретатели. Они изобретают различные машины. Приглашаем на эту планету бординженеров. Ваша задача - изобразить корабль, на котором вы прибыли на эту планету.

**Ведущий:** А мы пока поиграем с экипажами. Сейчас вы по очереди будете называть книги, где есть в названии солнце или планеты.

Носов Н. «Незнайка в солнечном городе»

К. Булычев «Девочка с земли»

Е. Гребнев «Где прячется солнце»

«Почему солнце назвали солнцем» - сказка

Цыферов Г. «Где живет солнце»

Е. Носов «Где просыпается солнце»

Чуковский К. «Краденое солнце»

(Победит тот, кто назовёт самое последнее произведение)

**11 задание** Приглашаются переводчики – зрители, их задача - с помощью жестов объяснить командам что вам нужно, на карточках написано, что вы хотите, объясните это соперникам (зрители из зала вытягивают карточку и объясняют командам, та

команда, которая первая определит, что именно хочет инопланитянин - выигрывает):

1. Вы хотите залезть на высокую гору
2. Вы хотите купить трех зайцев
3. Вы хотите полить цветы, но не знаете, где взять воду
4. Вы очень хотите играть в футбол
5. Вы хотите, чтоб к вам приехал волшебник в голубом вертолете
6. Вы хотите спеть песню «Солнечный круг, небо вокруг»

**12. Игра** (В этом конкурсе за каждую названную песню присуждается 1 балл)

Исполнение куплета из песен, где есть слово “солнце”.

(название песен: Солнечный круг; выглянуло солнышко, светит на лугу, я на встречу солнышку весело бегу ...; Звезда по имени солнце; Оранжевое небо, оранжевое солнце; я на солнышке лежу; Солнышко лучистое ...потому что ... мы запели песенку я рисую солнце, я рисую речку; песня трубадура: солнце взойдет...; солнечный зайчик, ты называла меня ...солнечным зайчиком

**Ведущий:** Подводим итоги конкурса, слово предоставляется жюри.

(выступает жюри, награждает победителей сладкими призами (можно в виде солнышка))

**Ведущий:**

Солнце светит, солнце греет

И детей оно лелеет.

Загорайте, детки, сил вы набирайтесь.

Чтоб здоровы были, вы уж постарайтесь.

Утром встаньте по порядку,

Дружно сделайте зарядку.

Свежий воздух вы вдохнули,

Руки к солнцу протянули.

Спасибо, Солнце, что ты есть

Тебе хвала, тебе и честь.  
Ведь без тебя померкло б небо,  
Не выросло бы в поле хлеба.

**Ведущий:**

И гимн мы солнцу все поем  
Раз солнце светит...

**Все (хором):** Мы живем!

**Ведущий:** До новых встреч! Яркого и светлого вам солнышка!

**Источники:**

1.Никитин, Н. Здравствуй, лето /Николай Никитин. - Киров:  
Миньон ВМП «Авитек» - 1996

Сайт для детей и родителей [Электронный ресурс] – режим  
доступа: <http://chudesenka.ru/load>

**Анкета «Экология и ты»**

*Составитель: Садовникова С. А.,  
заведующая отделом организации  
работы с детьми библиотеки им.*

**Цель анкетирования:** выяснить, что сегодняшние подростки думают об экологии.

- знание школьников основных экологических проблем
- наметить пути и формы работы с книгой по экологическому воспитанию

**Возраст участников:**

**Место анкетирования:**

### **Вопросы анкеты**

Уважаемый читатель!

Ты возможно, сейчас очень занят, но просим тебя отложить на время свои дела. Внимательно прочитай наши вопросы, подумай над ними и правдиво ответь.

О себе:            возраст \_\_\_\_\_ лет, пол \_\_\_\_\_

**Желаем успеха!**

1. Как ты понимаешь слово – ЭКОЛОГИЯ?
2. Как избежать «экологический взрыв»?
3. Что такое флора?
4. Что такое фауна?
5. Известно, что растения – это «легкие» города, поселка. Почему их так называют?



6. Современная молодежь любит громкую музыку. А знаешь ли ты, что шум вреден здоровью? Как ты думаешь, почему?
7. Есть ли в Кировской области опасные вредители сельскохозяйственных культур? Назови:
8. Что значит редкие растения, редкие животные?
9. Назовите редкие растения Кировской области?
10. Назовите редких животных Кировской области?
11. Есть ли в нашем районе охраняемые памятники природы и природные объекты. Назови их.
12. Назови произведения местных художников, прозаиков, воспевающих красоту и величие природы нашего края.

**Благодарим за участие!**

### *Содержание*

|                                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <i>Введение.....</i>                                                                              | <i>3</i> |
| <i>Литературный диллижанс по произведениям К. Г. Паустовского «И вечная природы красота».....</i> | <i>4</i> |

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Классный час «Дикая природа умоляет»</i> .....                         | 11 |
| <i>Экологический час «Мы в ответе за тех, кого приручили»</i> .....       | 14 |
| <i>Познавательная-развлекательная программа «Мир в твоих руках»</i> ..... | 21 |
| <i>Игровая программа «Солнечные зайчики»</i> .....                        | 28 |
| <i>Анкета «Экология и ты»</i> .....                                       | 38 |